



Démarche du plan d'intervention

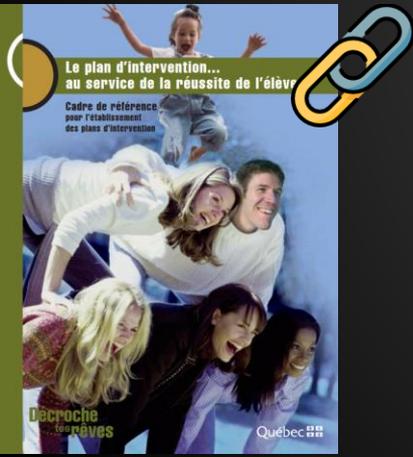
22 janvier 2024

Nathalie Dubois, conseillère pédagogique en adaptation scolaire
Julie Robidas-Noiseux, psychoéducatrice



Démarche du plan d'intervention

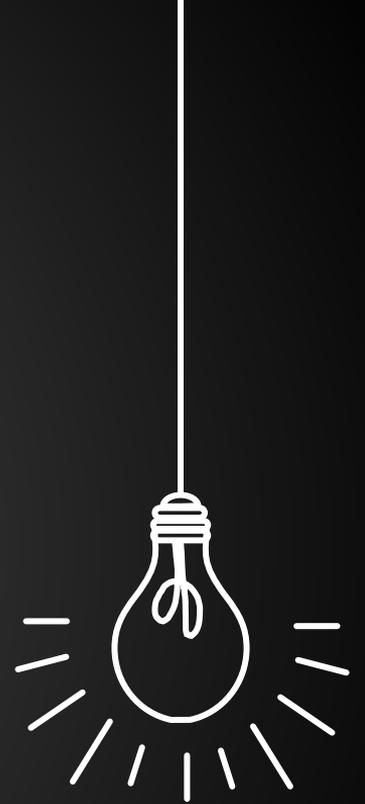
- ➔ Questions à la suite du visionnement des capsules
- ➔ Approche non-catégorielle
- ➔ Développement de l'autodétermination chez votre enfant
- ➔ Actions possibles pour favoriser votre participation au PI en lien avec les phases





Questions/ Réponses

Capsules CSSPO



Questions-Réponses



Forms



Québec



Centre de services scolaire
des Portages-de-l'Outaouais

3. Le plan d'intervention

Document de référence du CSSPO :

- [Démarche du plan d'intervention \(Quoi? Pourquoi? Pour qui? Quand?\)](#)

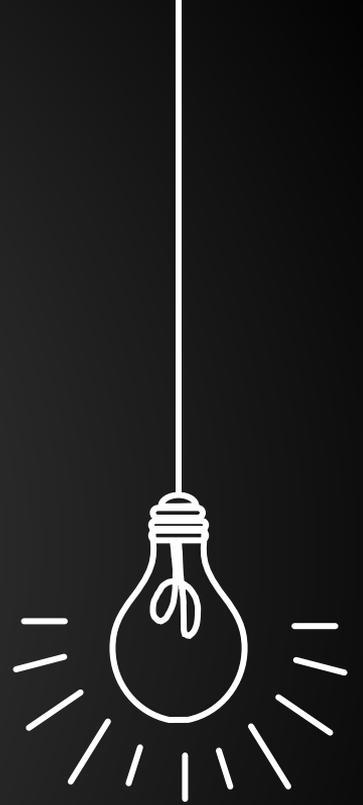


Démarche du plan d'intervention

- [Quoi ? Pourquoi ? Pour qui ? Quand ?](#)
- [Contenu et phases du plan d'intervention](#)
- [Rôles et responsabilités](#)
- [Stratégies gagnantes](#)



Approche non- catégorielle





Pour la mise en place d'un PI, devons-nous avoir un diagnostic ou un rapport d'évaluation ?

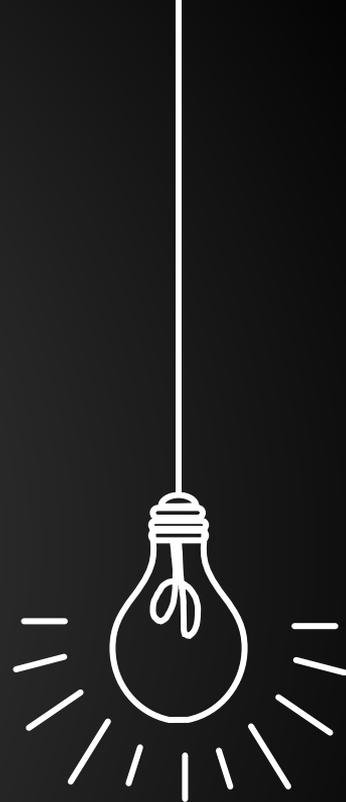
« La Politique de l'adaptation scolaire invite les milieux à intervenir *a priori* en fonction des besoins et des capacités de chacun des élèves en préconisant une APPROCHE NON CATÉGORIELLE. »



Stratégies pour développer l'autodétermination de mon enfant

Rôle de l'élève

« Dans la mesure du possible, il doit pouvoir déterminer ses besoins avec le soutien nécessaire. Son niveau d'engagement est influencé par son âge, sa situation et la nature de ses besoins. Il importe de choisir les modalités de participation qui conviennent le mieux à sa situation. Lorsque cela est possible et s'il en est capable, il peut prendre part aux décisions qui le concernent. »



Je suis autodéterminé !

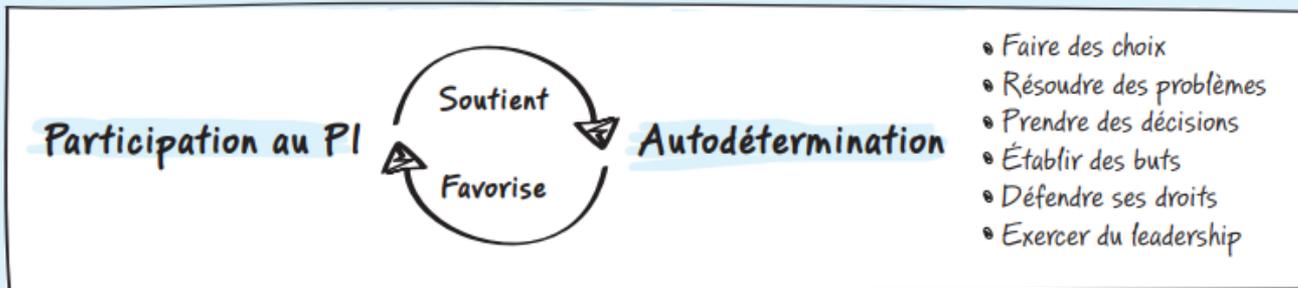




Pour **tous les élèves**, notamment pour ceux avec des difficultés comportementales ou d'apprentissage.

La participation de l'élève au plan d'intervention, un pas vers l'autodétermination

Les élèves concernés par le plan d'intervention (PI) sont **fréquemment absents** des rencontres, alors que leur **participation** à toutes les étapes d'élaboration est une **condition essentielle** à l'obtention d'effets positifs.



(Gaudreau et al. 2022; Gaudreau et Fortin, 2022)

Source: CTREQ

Faire une liste de ses forces, ses défis, ses goûts, ses intérêts, etc.

Conscience et connaissance de soi

Choix et prise de décision

Proposer des objectifs à atteindre et des moyens

Proposer de nouveaux objectifs et moyens

Établissement et atteinte d'objectifs

Autorégulation

- Garder la maîtrise de soi lors de la rencontre
- Évaluer ses propres comportements

Partager son opinion et ses idées sur ce qui fonctionne bien pour lui

Autoreprésentation

Efficacité personnelle

Croire qu'il sera en mesure d'atteindre les objectifs fixés

Conscience et connaissance de soi

Activités possibles :

- Proposer différentes activités à la maison ou à l'extérieur pour explorer ses goûts et ses intérêts.
- Mentionner ses forces et ses qualités personnelles.
- Expliquer la nature de ses difficultés ou ses caractéristiques.



5 FILMS D'ANIMATION POUR MONTRER
AUX ENFANTS QUE NOS DIFFÉRENCES
SONT DES FORCES

alloprof parents



Choix et prise de décision

Activités possibles :

- Permettre des choix.
- Éviter de décider pour mon enfant.
- L'aider à se poser les bonnes questions pour guider ses choix au lieu de lui fournir des conseils.
- Aider mon enfant à se fixer ses propres objectifs.



alloprof parents



Établissement et atteinte d'objectifs

Activités possibles :

- Aider mon enfant à se fixer ses propres objectifs
- Éviter d'exercer des pressions pour qu'il réponde à mes attentes.



Autorégulation

Autorégulation

Activités possibles :

- Impliquer mon enfant dans l'établissement des routines
- Lorsque mon enfant semble préoccupé, l'inviter à se confier.
- Si l'émotion semble trop intense, lui proposer un moyen pour s'apaiser.



Autoreprésentation

Autoreprésentation

Activités possibles :

- Encourager mon enfant à prendre la parole afin de défendre ses idées
- Inviter mon enfant à suggérer des activités familiales
- Lors de conflits familiaux, l'encourager à défendre son point de vue en l'écouter jusqu'au bout.

**VIE DE
PARENTS**



Efficacité
personnelle

Efficacité personnelle

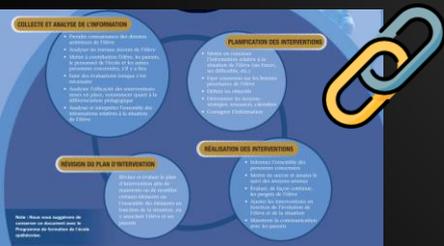
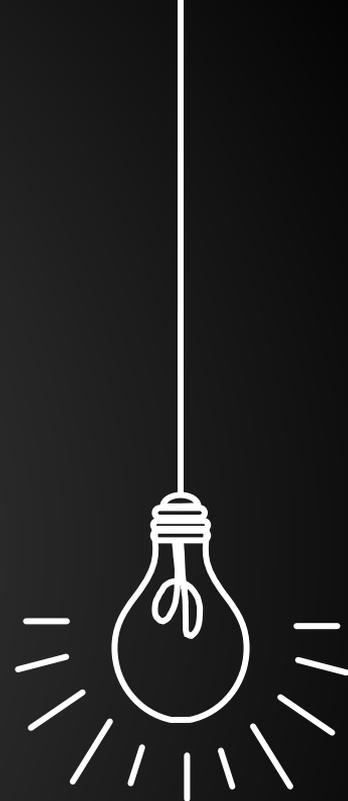
Activités possibles :

- Dire mon enfant que je crois qu'il est capable de relever des défis.
- Inciter mon enfant à utiliser les stratégies apprises à l'école.

AboutKidsHealth



Actions possibles pour chacune des phases



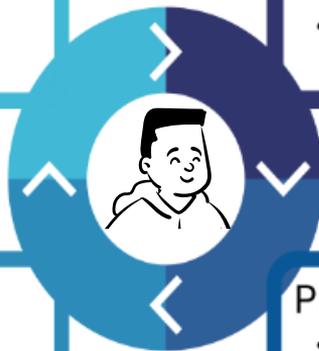


Révision du plan d'intervention

- Réviser et évaluer le plan d'intervention afin de maintenir ou de modifier certains ou l'ensemble des éléments en fonction de la situation, en y associant l'élève et ses parents.

Collecte et analyse de l'information

- Prendre connaissance des dossiers antérieurs de l'élève.
- Analyser les travaux récents de l'élève.
- Mettre à contribution l'élève, les parents, le personnel de l'école et les autres personnes concernées, s'il y a lieu.
- Faire des évaluations lorsque c'est nécessaire.
- Analyser l'efficacité des interventions mises en place, notamment quant à la différenciation pédagogique.
- Analyser et interpréter l'ensemble des informations relatives à la situation de l'élève.



Réalisation des interventions

- Informer l'ensemble des personnes concernées.
- Mettre en oeuvre et assurer le suivi des moyens retenus.
- Évaluer, de façon continue, les progrès de l'élève.
- Ajuster les interventions en fonction de l'évolution de l'élève et de la situation.
- Maintenir la communication avec les parents.

Planification des interventions

- Mettre en commun l'information relative à la situation de l'élève (forces, difficultés, etc.).
- Faire consensus sur les besoins prioritaires de l'élève.
- Définir les objectifs.
- Déterminer les moyens : stratégies, ressources, calendrier.
- Consigner l'information.

PHASE 1: COLLECTE ET ANALYSE DE L'INFORMATION

- 💡 J'identifie les interventions qui sont les plus efficaces pour aider mon enfant.
- 💡 Je partage toutes les informations pertinentes à la personne responsable du PI de mon enfant (histoire personnelle, observations, suivis externes, rapports de spécialistes, etc.)
- 💡 Je réfléchis aux objectifs à atteindre, aux moyens à mettre en place et aux solutions à proposer pour le PI de mon enfant.
- 💡 Je détermine mes attentes par rapport au PI.



PHASE 1: COLLECTE ET ANALYSE DE L'INFORMATION



Tracer le portrait de mon enfant

- Forces
- Intérêts
- Préférences
- Aspirations
- Difficultés
- Désintérêts
- Aversions
- Besoins
- Moyens tentés et testés (efficacité des moyens)

Je trace le portrait de mon enfant

A partir de vos observations personnelles ou des conversations avec votre enfant, tracez son portrait en indiquant ses principales caractéristiques pour chacun des thèmes. Ces informations seront utiles pour l'élaboration du plan d'intervention (PI).

Nom de l'enfant : _____ Date : _____

| | |
|--|---|
| Ses forces (Ce que l'enfant fait bien à l'école, à la maison ou dans le communautaire; ses habiletés ou ses talents.) | Ses difficultés (Ce que l'enfant a de la difficulté à faire; les difficultés qu'il rencontre sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.) |
| Ses intérêts (Les activités que l'enfant aime faire à l'école ou à l'extérieur de l'école, ses passe-temps, les sujets qui l'intéressent.) | Ses désintérêts (Les activités que l'enfant n'aime pas faire à l'école ou à l'extérieur de l'école, les sujets qui ne l'intéressent pas.) |
| Ses préférences (Les interventions qui fonctionnent le mieux avec l'enfant sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.) | Ses aversions (Les interventions qui fonctionnent le moins avec l'enfant sur les plans cognitif, affectif, social ou comportemental.) |
| Ses aspirations (Ses rêves par rapport à son avenir : emploi, vie sociale, etc.) | Ses besoins (Les besoins prioritaires qui devraient être répondus dans le PI.) |

Collecte et analyse de données

© 2011 L. Stet, C. Robson, E. et Jennifer, M.P.

Concertation _____ Réalisation _____

94 00 www.leplan.ca/plan/leplan/leplan

Vous pouvez faire participer votre enfant aussi !!!

Tracer le portrait de mon enfant

Logo Coordonnées de l'organisme

Éducation, Loisir et Sport Québec

Plan d'intervention

Prénom et nom de l'élève Code permanent Âge au 30 septembre Année scolaire

Repondant père Repondant mère Repondant autre Titre

Regroupement EHDAA Année de fréquentation/cycle Type de parcours Classification

Date d'ouverture Date de fermeture S'il s'agit d'une révision-évaluation : date

Capacités

Besoins

Objectif

Date

Echéance

Type d'interventions Moyen Moyen-adaptation Moyen-modification

Identification des moyens

Responsable

Commentaires



Mesurer les comportements autodéterminés de mon enfant



Fiche d'évaluation des comportements autodéterminés de mon enfant

Page 2

MON Plan!

Nom de l'enfant : _____ Date : _____

Cette grille vous permet d'évaluer les comportements de votre enfant qui montre son autodétermination. Il serait pertinent d'encourager votre enfant à adopter les comportements les moins fréquents.

Comportements autodéterminés

| | Jamais | Parfois | La plupart du temps | Jusqu'à tous les jours |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Mon enfant se fixe des objectifs personnels. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Mon enfant prend des moyens pour atteindre ses objectifs. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Mon enfant réalise les actions nécessaires pour atteindre ses objectifs. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Mon enfant connaît les choix possibles pour atteindre ses objectifs. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Mon enfant vérifie ses progrès pour atteindre ses objectifs. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Mon enfant persévère et soutient ses efforts pour atteindre ses objectifs. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Mon enfant comprend que ses efforts l'aideront à réussir. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Mon enfant trouve la motivation pour réaliser les tâches demandées. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Mon enfant participe à sa rencontre de plan d'intervention. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Mon enfant anime sa rencontre de plan d'intervention. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Mon enfant connaît les objectifs de son plan d'intervention. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Mon enfant demande de l'aide lorsque cela est nécessaire. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Mon enfant accepte l'aide, les services et les interventions offerts. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Mon enfant contribue à faire des choix concernant les services éducatifs et les accommodations dont il a besoin. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Mon enfant évalue les effets de l'aide, des services et des interventions. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. Mon enfant est capable d'effectuer des choix judicieux. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Mon enfant fait valoir ses droits. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Mon enfant est capable de négocier positivement. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Mon enfant identifie ce qu'il ou elle aime faire et ne pas faire à l'école et à la maison. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Mon enfant développe des champs d'intérêt en accord avec ses préférences et ses choix. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. Mon enfant exprime aux autres ses intérêts et ses besoins. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Mon enfant décrit ses difficultés scolaires aux autres. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Mon enfant reconnaît ses forces et ses besoins. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Mon enfant se valorise et se gratifie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Mon enfant reconnaît qu'il a du contrôle sur sa vie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. Mon enfant s'affirme positivement. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Mon enfant prend soin de ses besoins personnels en adoptant une saine hygiène de vie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Mon enfant a des amis qui ont des intérêts semblables à lui. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Mon enfant évite les situations problématiques. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Mon enfant adapte ses comportements selon les exigences de la situation. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Traduit et adapté de : Fm Determined (2008). Self-Determination Checklist Parent. Repéré à <https://www.fmdetermined.org/wp-content/uploads/2019/05/self-determination-checklist-parent-translation.pdf>

Collecte et analyse de données

Concertation Réalisation

Tiré de : www.reseau.recherche-ogjain.org

© 2018 Mon, C. Massé, L. Guimont, H.P. Ribeque, K. et Gauthier, N.

PHASE 2: PLANIFICATION DES INTERVENTIONS

- 💡 Je prépare mes questions à poser lors de la rencontre du PI.
- 💡 J'invite au besoin une personne en qui j'ai confiance pour m'accompagner.
- 💡 Je suggère des moyens que je pourrais mettre en place à la maison pour aider mon enfant à atteindre les objectifs fixés.
- 💡 Je participe activement à la recherche de solution et aux prises de décisions.
- 💡 J'interviens positivement au cours de la rencontre pour exprimer mes attentes ou mes craintes, pour donner mon avis ou demander des éclaircissements.
- 💡 Je demande une copie du PI.



Exemples de questions à poser à la rencontre du plan d'intervention

Quelles sont les questions que j'aimerais poser lors de la rencontre ?

MOI Plan!

Je coche les questions que j'aimerais poser lors de la rencontre.

Questions

Portrait de l'enfant

- Quelles forces voyez-vous chez mon enfant? Quelles sont ses plus grandes difficultés?
- Comment qualifieriez-vous son parcours scolaire?
- Vous diriez que mon enfant... Pourriez-vous me donner des exemples?
- Pourriez-vous m'expliquer certains termes? (Préciser les termes à éclaircir)
- Est-ce que d'autres évaluations seraient nécessaires pour mieux comprendre les difficultés et les besoins particuliers de mon enfant?

Objectifs et moyens du PI

- Si mon enfant est parti de la classe pour recevoir des services, quels seront les impacts sur ses apprentissages? Comment mesurer ces impacts?
- Parmi les objectifs fixés, quelle serait la priorité numéro 1 sur laquelle nous devrions mettre plus d'efforts?
- Qu'est-ce je peux faire à la maison pour soutenir mon enfant dans l'atteinte de ses objectifs?
- Comment puis-je m'impliquer lors de la mise en place et du suivi du plan d'intervention?
- Au quotidien, quel sera le soutien offert à mon enfant? Comment? Par qui? à quelle fréquence?
- Est-ce que mon enfant sera vu individuellement ou en groupe?
- Quel sera le soutien offert à l'enseignant pour l'aider à mettre en place les moyens choisis?
- Pourriez-vous me donner des précisions sur le rôle des différents professionnels impliqués dans le soutien de mon enfant?
- Quels seront les impacts possibles des moyens retenus sur...?
- Comment va fonctionner concrètement l'organisation des services?
- Que feriez-vous à propos de... si c'était votre enfant?
- Quels sont les progrès que je peux m'attendre à observer chez mon enfant?
- Combien de temps dois-je attendre avant de voir des progrès?
- Comment allons-nous mesurer les progrès de mon enfant?
- Si mon enfant ne réalise pas de progrès avec les mesures prises, que va-t-il envenimer?

Collecte et analyse de données

Conclusion

Évaluation

💡 Est-ce que mon enfant connaît ses objectifs et les moyens ? Est-ce que mon enfant sait comment utiliser les moyens? Quand ? Pourquoi ?

💡 Comment va-t-on impliquer mon enfant dans son plan d'intervention ?

💡 Qu'est-ce que je peux faire à la maison pour soutenir mon enfant dans l'atteinte de ses objectifs ?

💡 Comment puis-je m'impliquer lors de la mise en place et du suivi du plan d'intervention?

💡 Comment allons-nous mesurer les progrès de mon enfant et l'efficacité des moyens choisis ?

💡 Comment et quand l'équipe-école va-t-elle communiquer avec nous pour faire état de l'évolution de mon enfant?

Questionnaire : préparation à la rencontre du plan d'intervention



Questionnaire de préparation à la rencontre du plan d'intervention

MON Plan!

PARENT

Le but du présent questionnaire est de préparer votre participation à la rencontre du PI. Ce qui compte, c'est votre opinion. Vous n'êtes pas obligé(e) de remettre votre questionnaire ; vous pouvez le garder pour vous. Vous pouvez communiquer à qui de droit tout autre renseignement que vous jugez utile.

1. Comment qualifieriez-vous... de votre enfant ? Cochez dans la bonne colonne.

| | Insatisfaisants | Peu satisfaisants | Satisfaisants | Très satisfaisants |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Résultats scolaires | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comportements à l'école | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comportements à la maison | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Donnez un ou deux exemples d'occasion où votre enfant réussit assez bien à l'école (résultats scolaires ou comportements).

3. Donnez un ou deux exemples d'occasion où votre enfant éprouve des difficultés à l'école (résultats scolaires ou comportements).

4. Lesquels des points suivants vous paraissent avoir davantage d'influence sur l'engagement et sur les réussites de votre enfant à l'école ? (Vous pouvez cocher plus d'un point.)

- Les activités scolaires proposées
- Les activités parascolaires proposées
- Les relations avec le personnel scolaire
- La réaction positive (mots d'encouragement reçus)
- Les méthodes d'enseignement utilisées
- Les relations avec les autres élèves

Autre (précisez) :

Collecte et analyse de données Concertation Réalisation

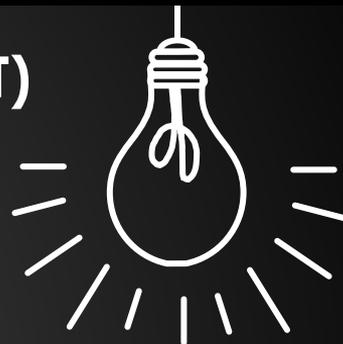
PHASE 3: RÉALISATION DES INTERVENTIONS

- 💡 Je mets en place à la maison les moyens ciblés dans le PI.
- 💡 J'encourage mon enfant à utiliser les moyens proposés dans le PI
 - Rappels, félicitations, système d'émulation, etc.
- 💡 Je prends en note les résultats obtenus.
- 💡 Je me renseigne auprès de mon enfant de son appréciation des moyens mis en place à l'école.
- 💡 Je collabore et je communique régulièrement avec l'équipe-école à propos des progrès de mon enfant, des difficultés rencontrées ou de l'efficacité des moyens utilisés.



PHASE 3: RÉALISATION DES INTERVENTIONS

AUTO-ÉVALUATION DES MOYENS (PARENTS ET ENFANT)



Formulaire d'autoévaluation

Nom : _____

Efficacité des mesures de remédiation

Date : _____

| Quelles sont les mesures que j'ai utilisées aujourd'hui? | Est-ce que je suis en mesure d'appliquer cette mesure facilement? | | | Est-ce que je trouve que cette mesure est efficace pour moi? | | |
|--|---|-----------------------|---|--|-------------------------|---|
| | Mesures de remédiation | Maîtrise de la mesure | | | Efficacité de la mesure | |
| | + | +/- | - | + | +/- | - |
| 1 ^{re} : | | | | | | |
| 2 ^e : | | | | | | |
| 3 ^e : | | | | | | |
| 4 ^e : | | | | | | |

Commentaires :

Version élève pour autoévaluer son comportement et les moyens



PHASE 3: RÉALISATION DES INTERVENTIONS

COMMENT ENCOURAGER MON ENFANT?



Comment encourager mon enfant à atteindre les objectifs de son plan d'intervention?



Donner de l'attention positive

Donner de l'attention positive à son enfant, c'est souligner ses améliorations, encourager ses efforts, le féliciter, lui démontrer de l'enthousiasme. Ce sont aussi ces petits gestes de complicité et ces regards approbateurs qui font chaud au cœur. L'attention positive renforce les bons comportements et augmente la probabilité qu'ils se manifestent de nouveau. L'attention négative (réprimandes, critiques, cris, regards désapprobateurs) ne fera que décourager votre enfant à s'améliorer. L'attention positive est à privilégier par rapport aux autres formes de renforcement, parce qu'elle répond à un besoin essentiel de reconnaissance et d'estime de soi chez l'enfant. En plus de favoriser l'adoption de comportements appropriés, elle améliore l'image de soi de l'enfant.

Le tableau suivant présente quelques conseils et pièges à éviter.

| CONSEILS | PIÈGES À ÉVITER |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Donnez l'attention le plus rapidement possible après que l'enfant a adopté le comportement souhaité et, idéalement, chaque fois qu'il l'adopte, surtout au début de la mise en œuvre du PI. | <ul style="list-style-type: none">• Donnez l'attention trop longtemps après le comportement désiré; l'enfant ne se souvient pas suffisamment du comportement précis qui lui vaut l'attention positive.• Donnez l'attention à un moment inopportun (p. ex. l'enfant est très concentré sur une activité et le commentaire le dérange dans ce qu'il fait). |
| <ul style="list-style-type: none">• Donnez un commentaire précis qui décrit à l'enfant ce qu'il a bien fait; commentez le comportement (p. ex. : « tu t'es mis rapidement à la tâche »). | <ul style="list-style-type: none">• Donnez un commentaire vague ou trop général (p. ex. « c'est super »). |
| <ul style="list-style-type: none">• Ayez l'air satisfait. | <ul style="list-style-type: none">• Accompagnez le commentaire positif par un commentaire négatif (« bravo, tes devoirs sont enfin terminés, ça commençait à être temps »). |
| <ul style="list-style-type: none">• Si possible, donnez l'attention en privé. | <ul style="list-style-type: none">• Donnez l'attention dans une situation qui rend l'enfant mal à l'aise, par exemple, en présence de ses amis ou devant des inconnus. |

Mettre en place un système d'émulation

Lorsque l'atteinte des objectifs est ardue pour l'enfant, l'attention positive n'est parfois pas suffisante. Il est alors nécessaire d'avoir recours à un moyen plus puissant pour motiver l'enfant et l'inciter à atteindre ses objectifs, comme le système d'émulation. Ce système permet à l'enfant d'être récompensé pour ses améliorations de comportement. Le système recommandé consiste à accorder des points à l'enfant chaque fois qu'il manifeste les comportements appropriés en lien avec l'atteinte des objectifs du plan d'intervention. Chaque comportement lui vaut un certain nombre de points. Lorsque l'enfant adopte l'un des comportements visés, le parent lui attribue immédiatement (si c'est possible) les points qu'il mérite. À la fin de chaque journée, le parent et l'enfant font le bilan des points accumulés. Ceux-ci peuvent par la suite être échangés contre des récompenses choisies préalablement par l'enfant. Dans les récompenses proposées, privilégiez les activités partagées avec l'enfant, par exemple une période de jeu. L'enfant peut utiliser ses points quotidiennement ou les accumuler en vue d'avoir une plus grosse récompense.



PHASE 4: RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

- 💡 Je relis le plan d'intervention et je me questionne sur la pertinence des moyens choisis et sur l'atteinte des objectifs visés.
- 💡 Je mesure l'efficacité des moyens inscrits au PI à la maison.



PHASE 4: RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

MESURER L'EFFICACITÉ DES MOYENS INSCRITS AU PI



EXEMPLES D'OUTILS :

-  Observation du personnel en lien avec les progrès de l'élève
-  Feuille de route
-  Travaux de l'élève
-  Bilan en orthopédagogie



Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école
(+/-) à la période

Noms de l'intervenant(s) : _____

Cette fiche a pour but de maintenir en lien entre l'école et la maison en fournissant aux parents un aperçu du fonctionnement de l'élève à l'école. Nous vous invitons à décider avec votre enfant de sa journée à l'école afin de faciliter la communication, d'appuyer vos initiatives et d'évaluer son comportement en classe. L'objectif est de faciliter la prise de conscience, d'appuyer vos initiatives et d'évaluer son comportement en classe. L'objectif est de faciliter la prise de conscience, d'appuyer vos initiatives et d'évaluer son comportement en classe.

Modalité d'évaluation choisie :

- L'élève a procédé à une autoévaluation de son comportement (autoévaluation).
- L'élève et l'intervenant notent son comportement observé (coévaluation).
- L'intervenant notent et évalue le comportement de l'élève (évaluation).

| Comportements ciblés par les objectifs du plan d'intervention | Encercez les symboles qui illustrent le mieux votre évaluation des comportements ciblés pour chacune des périodes de la journée | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | + + | - - | + + | - - | + + |
| | + + | - - | + + | - - | + + |
| | + + | - - | + + | - - | + + |
| | + + | - - | + + | - - | + + |
| | + + | - - | + + | - - | + + |

Initiales et commentaires de l'élève : _____

Initiales et commentaires de l'intervenant(s) : _____

Initiales et commentaires de parent du/du(e) : _____

Consultez et analysez les données : _____

MON Plan!

À la maison, le parent peut :

- Observer son enfant
- Discuter avec son enfant
- Consulter ses travaux

PHASE 4: RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

MESURER L'EFFICACITÉ DES MOYENS INSCRITS AU PI



Exercice à faire
avec votre enfant



Objectif Date

Echéance

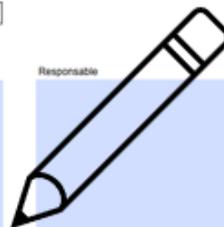
Type d'interventions Moyen Moyen-adaptation Moyen-modification

Identification des moyens

| | | | |
|---------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Moyen 1 | <input type="checkbox"/> + | <input type="checkbox"/> + | |
| Moyen 2 | <input checked="" type="checkbox"/> X | | |
| Moyen 3 | <input type="checkbox"/> + | <input type="checkbox"/> + | |
| Moyen 4 | <input type="checkbox"/> +/- | <input type="checkbox"/> +/- | <input type="checkbox"/> - |

Responsable

Commentaires



| EFFICACITÉ DU MOYEN | | | |
|---|------------------------|--|------------------------|
| + | +/- | - | X |
| MESURE EFFICACE ET ESSENTIELLE À LA RÉUSSITE | MESURE PEU EFFICACE | MESURE NON EFFICACE ET N'APPORTE PAS D'AMÉLIORATION | MESURE NON UTILISÉE |

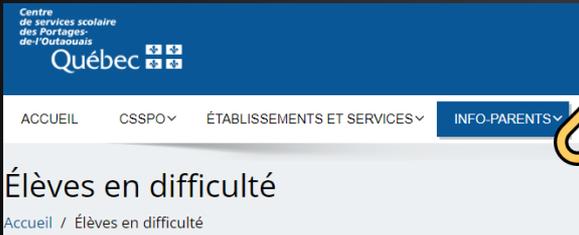


Avez-vous des questions ?



Références

1. [Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève – Cadre de référence pour l'établissement des plans d'interventions, MELS 2004](#)
2. MOOC, Le plan d'intervention autodéterminé: un soutien à la réussite des élèves en difficultés d'adaptation, Université de Laval 2022
3. [Pourquoi et comment participer à la démarche du plan d'intervention de mon enfant à l'école? \(cjqdc.org\)](#)





Merci